

cultivar la Ecología



Guía para el profesorado

Fomento del aprendizaje y desarrollo de la práctica ecológica en las escuelas y en el hogar



CULTIVAR LA ECOLOGÍA

La práctica de la agricultura ecológica abarca ya 1.600.000 hectáreas en todo el territorio español, una cifra nada desdéniable que lleva a deducir que se trata del camino correcto en un sector cada vez menos solicitado. Incluir y normalizar su existencia entre los escolares supone avanzar hacia el futuro y además hacerlo en una triple vertiente. Por un lado, hacerles partícipes de esta práctica agrícola para acercarlos a un sector que está olvidado; por otro, concienciarles e involucrarles en el respeto al medio ambiente y el entorno, y, por último, ofrecerles una educación alimentaria como vehículo para el desarrollo de una vida saludable.

La profundización en este tema llevará de esta manera al conocimiento de una práctica productiva que mira al futuro pero también al traslado de dicho conocimiento a la práctica, no solo como consumidores sino también como protagonistas de diversas actividades encaminadas a la reflexión. El entorno escolar y el familiar deben ir unidos en esta campaña que aunque no lleve a los pequeños al consumo total de esos productos ecológicos, con las ventajas que suponen para su salud, al menos si les dará el suficiente grado de acercamiento a esa realidad como para ser conscientes de las prácticas que son idóneas y las que no lo son dentro del sector alimenticio.

Esta unidad didáctica parte del proyecto Ecolabora, que surge de la agrupación de seis colectivos de desarrollo rural de dos autonomías, la Comunidad Valenciana y la de Castilla-La Mancha, que figuran entre las cinco con mayor número de operadores dedicados a la agricultura ecológica (**CEDER Alicante, Asociación Ruralter Zona 1 Castellón, Asociación Ruralter Zona 5 Llano de Chiva a la Plana de Utiel, Asociación Ruralter Zona 6, Asociación Ruralter Zona 7 y Asociación para el Desarrollo Rural de la Manchuela Conquense**), con el impulso del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Esta iniciativa tiene como objetivos el desarrollo y la cooperación en la práctica de la agricultura ecológica como mecanismo para generar empleo y como vehículo para fomentar la colaboración entre los agentes que participan en los procesos de producción, elaboración, comercialización, divulgación y consumo.

CONTENIDOS

La unidad didáctica se ha distribuido en diferentes áreas temáticas que van introduciendo poco a poco al alumno en el tema de la agricultura ecológica, abarcando distintas disci-

plinas como la historia, el medio ambiente, la alimentación, el ocio y el vocabulario.

«**De la agricultura a la agricultura ecológica**» plantea la evolución de la sociedad a través de la forma de cultivar la tierra, desde la prehistoria hasta nuestros días. Todo ello, de una forma esquemática, con ilustraciones sencillas pero llamativas y con destacados que ayudan a memorizar a los alumnos.

«**La agricultura ecológica, más cerca**» se centra ya en el tema central, el de la práctica de agricultura ecológica, con esquemas, un mapa que clarifica su desarrollo en diferentes comunidades autónomas y un desarrollo sencillo y claro.

«**Ecoproductos**» recoge, a modo de ejemplo, cuatro tipos de productos y las ventajas de que sean cultivados ecológicamente, con datos curiosos y llamativos.

«**Cómo como**» analiza y expone los beneficios de la alimentación ecológica, haciendo hincapié en el etiquetado, muy importante para conocer lo que comemos y para educar a los niños en las prácticas saludables ayudándoles a distinguir dónde y cómo pueden acceder a este tipo de productos.

«**Hacer y aprender**» reúne algunas actividades propuestas como un repaso a los contenidos expuestos para afianzarlos de una manera divertida y amena.

«**Te puede interesar**» traspasa el tema de la agricultura ecológica para detallar otros aspectos a los que afecta, por un lado el entorno con la protección que supone del medio ambiente y por otro con la incidencia en la creación de empleo y lo que eso supone para evitar el abandono de las zonas rurales. Con ello se intenta dar una visión más amplia y completa que les lleve a reflexionar sobre un concepto mucho más amplio.

«**Cultivar palabras**» es un glosario con términos nuevos pero que pueden ser interesantes tanto para la comprensión de los textos que contiene la unidad como para su memorización.

VÍDEOS

La visualización de vídeos permite que los conceptos queden más claros para los alumnos de una manera amena y lúdica. Además abre la puerta a la posibilidad de realizar debates o actividades en torno a su contenido, su mensaje, sus imágenes y sus conceptos. Es una posibilidad muy interesante para alternar con la teoría. Además facilita la comprensión y adquisición de vocabulario.

WEBS DE INTERÉS

- www.ecolabora.es (Cooperación y Desarrollo Agroecológico)
- www.agroecologia.net (Sociedad Española de Agricultura Ecológica)
- www.caecv.com (Comité de Agricultura Ecológica de la Comunidad Valenciana)
- http://ec.europa.eu/agriculture/organic/home_es (página de la UE)
- www.transgenicszero.org
- www.greenpeace.org/espana/es/ (Greenpeace España)
- www.llavorsdaci.org
- www.lafertilidaddelatierra.com
- <http://bioblognatura.blogspot.com/2010/10/la-agricultura-ecologica-una-opcion-mas.html>



<http://vimeo.com/6860635>

«El suelo en la agricultura ecológica 09» de Alejandro Gallego. Vídeo financiado por la Consejería de Agricultura de la Junta de Andalucía, para la Sociedad Española de Agricultura Ecológica, sobre el manejo del suelo en agricultura ecológica. (Este vídeo está incluido en las actividades para que ordenen una serie de conceptos).

www.ecologistasenaccion.org/article18201.html

Vídeo de animación que habla de la guerra entre alimentos orgánicos y transgénicos trasladado a «La guerra de las galaxias». Muy entretenido para los chavales. Está en inglés con subtítulos en castellano.

www.ecologistasenaccion.org/article18611.html

«On» es un corto mudo, con personajes de plastilina y paisajes de materiales reciclados, sobre la construcción de alternativas colectivas como la soberanía alimentaria, la justicia climática y el bien vivir. Ha sido realizado por Remoure (remoure@gmail.com) dentro de la Campaña «No te comas el mundo».

www.gastronomiaycia.com/2008/11/19/video-el-mundo-segun-monsanto/

«El mundo según Monsanto», habla de los transgénicos y de la relación de estos con los productos químicos de síntesis. Está basado en el libro del mismo título de una periodista francesa, Marie Monique Robin. (Está subtítulo).

www.ted.com/talks/lang/spa/birke_baehr_what_s_wrong_with_our_food_system.html

Birke Baehr, de 11 años de edad, presenta su versión de una fuente importante de nuestra alimentación: las lejanas y no menos pintorescas granjas industriales. Argumenta que mantener las granjas fuera de la vista promueve un panorama color de rosa e irreal de la agricultura intensiva, al tiempo que esboza una defensa de la producción orgánica de alimentos de escala local. (En inglés con subtítulos).

PROPUESTA ACTIVIDADES

Además de las actividades incluidas dentro del cuaderno de la unidad didáctica, se sugieren algunas más:

–**Visita a un huerto, una granja o un cultivo ecológico.** Para ver las opciones y posibilidades, habría que consultar con el Comité de Agricultura Ecológica de la comunidad autónoma. De esta manera, los alumnos tendrán un contacto

directo con las cuestiones expuestas en la teoría y podrán ser testigo de las prácticas ecológicas.

–**Cata de alimentos ecológicos en clase.** Cada alumno puede llevar un producto ecológico y realizar una cata en clase. A partir de ahí, se da pie a un debate sobre su calidad, puntos de venta, precios, distribución...

–**Trabajar con los vídeos.** En las actividades de la unidad didáctica, se incluye la propuesta de visualización de un vídeo, a partir del cual hay que rellenar unas casillas en orden para ver el ciclo de la vida. Además de ese audiovisual, se puede trabajar con el resto de vídeos que se proponen en este documento.

–**Charla de algún agricultor, elaborador o/y distribuidor de productos ecológicos.** El contacto puede realizarse también a través del Comité de Agricultura Ecológica de la comunidad autónoma.

EVALUACION

La evaluación que se propone en esta unidad didáctica pasa por valorar la comprensión de conceptos y de ideas concretas, como vocabulario y definiciones, y por la adquisición de un conocimiento global sobre la agricultura ecológica concebida como un camino para el respeto del medio ambiente.

Lo más conveniente sería compaginar la teoría con la práctica y de esta manera hacer una valoración global, que se podría hacer tipo test o con un trabajo escrito aportando ideas o las ventajas que ellos consideran que tiene este tipo de práctica o inventándose una historia sobre el tema.

DOCUMENTACION

La agricultura ecológica, más cerca

«Guía de agricultura ecológica de cultivos hortícolas invernadero 2010». Proyecto Mayas.

«Manual Práctico del Huerto Ecológico», de Mariano Bueno.

«La Fertilidad de la Tierra». Marzo 2009.

Fuente ETC Group, publicado en el Nº 0 de «Agricultura y Ganadería Ecológica».

CÓMO COMO

Conclusiones expuestas por la Dr. M^a Dolores Raigón, Catedrática en la UPV, en las I Jornadas sobre Comedores Escolares Ecológicos en la Comunidad Valenciana, EcoAltea 2010, según estudios UPV.

SOLUCIONES HACER Y APRENDER

• Sopa de letras

- Verdadero o falso
1. Verdadero
 2. Verdadero
 3. Falso
 4. Falso
 5. Falso

• Mejor juntas

- Agricultura.... Ecológica
Abono..... Orgánico
Cambio..... Climático
Cultivo..... Terrazas
Aditivos..... Químicos
Plantas..... Autóctonas

• Atento a las imágenes

- Suelo-Planta-Oveja-Lobo-Buitre-
Nutrientes



BIBLIOGRAFÍA

- *Guía de la agricultura ecológica de cultivos hortícolas invernadero 2010*. Proyecto Mayas.
- *Manuel práctico del huerto ecológico*, Mariano Bueno.
- La fertilidad de la Tierra. Marzo 2009.
- Revista *AE Agricultura y ganadería ecológica*. SEAE.
- Revista *La fertilidad de la Tierra*. Consejo de Agricultura Ecológica de la Región de Murcia.
- I Jornada sobre Comedores Ecológicos de la Comunidad Valenciana. EcoAltea 2010.
- *El huerto escolar ecológico*, de Montse Escutia Acedo. Editorial Grao, 2009 (versión en castellano y en valenciano).



TERRITORIOS PARTICIPANTES

